

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КРЫМСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО - СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ КК КИСТ



  
Н.В. Плошник

«01» «09» 2016 г.

*Зр 1233*

## ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## **1. Общие положения**

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам самостоятельная работа является одним из видов и форм организации учебной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций.

В учебном процессе ГБПОУ КК «Крымский индустриально-строительный техникум» выделяют аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу, которая может осуществляться как во внеучебное, так и в учебное время. По форме организации взаимодействия участников образовательного процесса выделяют групповую и индивидуальную самостоятельную работу.

## **2. Понятийный аппарат**

Аудиторная самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, которую студент выполняет индивидуально или в группе по заданию и под руководством преподавателя на учебных занятиях по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу профессионального модуля.

Внеаудиторная самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, которую студент выполняет в установленное время и в установленном объёме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Индивидуальная самостоятельная работа планируется преподавателем и выполняется студентом с учётом уровня его персональной готовности и способности к выполнению заданий определённого уровня сложности. Организация индивидуальной самостоятельной работы направлена на изменение динамики познавательной активности и самостоятельности студента.

Групповая самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя группами обучающихся постоянного и переменного состава, объединёнными общими целями и задачами деятельности посредством взаимодействия в процессе выполнения индивидуальных заданий каждым участником работы в соответствии с общей целью; обязательной взаимной проверкой результатов работы каждого, помощью и разъяснением друг другу возникающих затруднений, формулированием общего вывода на основании обобщения результатов, полученных каждым членом группы, и соотнесения вывода с поставленной в начале работы целью.

### **3. Цели и задачи самостоятельной работы**

Цели самостоятельной работы в учебном процессе:

- реализация совокупности целей и задач основных профессиональных образовательных программ по специальностям и профессиям в соответствии с требованиями ФГОС;

- формирование и развитие общих компетенций, определённых ФГОС СПО;

формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности выпускников профессионального образования.

Задачи самостоятельной работы студентов в учебном процессе:

расширить, систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

- приобрести опыт и развить умения поиска и получения актуальных знаний, в т.ч. посредством использования информационных технологий;

- развивать познавательную способность и активность студентов; их творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность;

сформировать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- сформировать исследовательские умения;
- сформировать практические умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу.

#### **4. Принципы и назначение самостоятельной работы студентов**

Достижение названных целей и задач реализуется на основе следующих принципов:

профессиональной целесообразности - при выборе видов, содержания, методов, средств, форм самостоятельной работы необходимо учитывать особенности выбранной профессии с целью формирования профессионально важных качеств, знаний, умений и практического опыта;

практикоориентированности, что предполагает интегративное взаимодействие самостоятельной познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности студентов;

- системности и последовательности — наличие совокупности взаимосвязанных, взаимообуславливающих друг друга, логически вытекающих один из другого и подчинённых общим задачам обучения видов работ.

- индивидуализации самостоятельной работы;
- дифференциации самостоятельной работы;
- учёта индивидуальной мотивации студентов.

#### **5. Типы и виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Самостоятельная работа определяется содержанием учебной дисциплины или профессионального модуля и степенью подготовленности студентов.

Типы самостоятельной работы:

воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;

- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично изменённой ситуации;

- эвристическая (частично - поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;

- творческая, направленная на формирование знаний - трансформаций и способов исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы:

- чтение текста;

- анализ, структурирование и логически последовательное изложение текста в виде конспекта;

- выписки из текста;

- работа со словарями, справочниками;

- изучение и осмысление нормативных документов;

- поиск литературных источников, их систематизация;

- составление плана и тезисов ответа;

- систематизация учебного материала посредством составления таблиц;

- составление ответов на контрольные вопросы;

- составление терминологического словаря по теме;

- подготовка тезисов сообщений к выступлению;

- подготовка, оформление рефератов, докладов;

- составление тематических кроссвордов;

- решение задач и упражнений по образцу;

- решение вариативных задач и упражнений;

- выполнение чертежей, схем;

- решение ситуационных производственных задач;

- подготовка к деловым играм;

- проведение и представление мини - исследования в виде отчёта по теме;

- подготовка и оформление дипломных работ;

- подготовка и оформление презентаций.



## **6. Требования к нормам времени на выполнение самостоятельной работы**

Объём максимальной и обязательной учебной нагрузки определяется основной профессиональной образовательной программой по каждой дисциплине, профессиональному модулю.

## **7. Порядок планирования, организации, контроля самостоятельной работы**

Проектирование самостоятельной работы включает следующие этапы:

- планирование (определение целей, задач, объёма, содержание и разработка заданий самостоятельной работы);
- организация самостоятельной работы;
- организация контроля и оценка результатов самостоятельной работы.

7.1. Определение целей, объёма времени и содержания самостоятельной работы.

Цели самостоятельной работы определяются и формируются в соответствии с целями ФГОС по специальностям. Цели самостоятельной работы формулируются в терминах компетенций и результатов, которые должны быть достигнуты в процессе самостоятельной работы.

Объём времени планируется в рабочем учебном плане по каждой дисциплине, профессиональному модулю с ориентировочным распределением по разделам и темам.

Содержание и объём самостоятельной работы по каждой теме/разделу планируется преподавателем при разработке рабочей программы по учебной дисциплине/профессиональному модулю. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий в рабочей программе.

7.2. Организацию самостоятельной работы в техникуме обеспечивают структурные подразделения - цикловые методические комиссии. Ответственность за выполнение самостоятельной работы возлагается на председателей цикловых методических комиссий.

### 7.3. Контроль и оценка результатов самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов самостоятельной работы студентов является частью процесса текущего и итогового контроля и оценки сформированности компетенций по программе профессионального модуля, учебной дисциплине по всей основной профессиональной образовательной программе.

Критерии контроля и оценки освоения результатов самостоятельной работы:

- показатели сформированности компетенций (знаний, умений, опыта), предусмотренные заданиями самостоятельной работы;

- сбор свидетельств освоения знаний и умений (компетенций): чертежи: изделия, эскизы, схемы, видеозаписи, документы и т.д.

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется:

- в пределах времени, отведённого на учебные занятия и самостоятельную работу по дисциплине\профессиональному модулю;

- проходит в письменной, устной или смешанной форме;

Формы контроля результатов самостоятельной работы:

- просмотр и проверка преподавателем;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- письменный опрос;
- устный опрос;
- индивидуальное собеседование;
- собеседование с группой;
- отчёт о проделанной работе;
- защита рефератов;
- олимпиада;
- зачёт;
- экзамен

Рекомендуемые средства оценки:

- не тестовые средства оценивания знаний и умений: практические ситуации, задания и упражнения, проекты и т.п., которые позволяют, интегрировано применить освоенные знания, практические умения и опыт;

- для оценки теоретических знаний используются тестовые средства.

#### **8. Общие условия, позволяющие реализацию самостоятельной работы:**

Формирование компетенций обеспечивается следующими условиями:

- оптимальное сочетание объёмов аудиторной и самостоятельной работы студентов при проектировании структуры ОПОП и содержания профессиональных модулей и учебных дисциплин;

- учебно - методическое сопровождение преподавателей и студентов при планировании и организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;

постоянный мониторинг процесса освоения содержания профессиональных модулей и учебных дисциплин по ОПОП;

- оказание помощи студентам в процессе освоения компетенций при выполнении заданий самостоятельной работы преподавателем-консультантом;

создание учебных мест, оборудованных современными компьютерами, проекторами, множительной техникой, доступ к интернет - ресурсам.